

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO w Szkole Podstawowej nr 10 im. Władysława Broniewskiego w Olsztynie na rok szkolny 2020/2021**

L.P	TEMATYKA DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO	TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO	OD DZIAŁY	METODY I FORMY, Z UWZGLĘDNIENIEM UDZIAŁU RODZICÓW	TERMINY REALIZACJI DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁAŃ	PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE PRZY REALIZACJI DZIAŁAŃ
1	<p>1. Poznanie siebie.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>1.2 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.</p>	1a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem;	Cały rok szkolny	Anna Cygan	Teatr im. Stefana Jaracza w Olsztynie; Olsztyński Teatr Lalek; Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynie; Warmińsko-Mazurska Biblioteka Pedagogiczna w Olsztynie; Urząd Poczty Polskiej w Olsztynie; Komenda Miejska Państwowej Straży
2	<p>1. Poznanie siebie.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>1.2 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.</p>	1b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Anna Urniaż	Urząd Poczty Polskiej w Olsztynie; Komenda Miejska Państwowej Straży
3	<p>1. Poznanie siebie.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>1.2 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p>	2a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Barbara Kieźel	Pożarnej w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.

		2.3 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.					
4	1. Poznanie siebie. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.	2b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Barbara Organiściak	
5	1. Poznanie siebie. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.	2c	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Anna Kossarzecka	
6	1. Poznanie siebie. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.	3a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Renata Pasymowska	

7	<p>1. Poznanie siebie.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>1.2 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.</p>	3b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Iwona Wolny	
8	<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p>	4a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Urszula Leśniewska-Konieczny	Kino Helios w Olsztynie; Muzeum Warmii i Mazur w Olsztynie; Teatr im. Stefana Jaracza w Olsztynie; Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynie; Warmińsko-Mazurska Biblioteka Pedagogiczna w Olsztynie; Urząd Poczty Polskiej w Olsztynie; Komenda Miejska Państwowej Straży
9	<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p>	4b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny		
10	<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p>	5a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Luiza Chomicz-Wajda	
11	<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p>	<p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p>	6a	Zajęcia z wychowawcą	Cały rok szkolny	Katarzyna Dębowska	

	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;		opiekującym się oddziałem			Pożarnej w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
12	1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	6b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Ewa Aleksandrowska-Reczyńska	
13	1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	6c	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Daria Zamaria	
14	1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb; 2.1 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.2 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 3.1 określa znaczenie uczenia się przez całe życie; 4.1 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	7a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Dorota Zelent	Kino Helios w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
	1. Poznawanie własnych zasobów.	1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);					
	2. Świat zawodów i rynek pracy.	2.1 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.2 dokonuje autoprezentacji;					
	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	3.1 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;					
4. Planowanie własnego rozwoju	4.1 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	09-11.20	Robert Fleischer		

	i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	<p>edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>4.2 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;</p>					
	5. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.	<p>5.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>5.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>5.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p>		Indywidualne porady i konsultacje, w tym z udziałem rodziców	09.20-06.21	Robert Fleischer	Rodzice
15	<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb;</p> <p>2.1 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.2 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>3.1 określa znaczenie uczenia się przez całe życie;</p> <p>4.1 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p>	7b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Agnieszka Rogulska-Słomińska	Kino Helios w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
	1. Poznawanie własnych zasobów.	<p>1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p>		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	09-11.20	Robert Fleischer	
	2. Świat zawodów i rynek pracy.	<p>2.1 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>2.2 dokonuje autoprezentacji;</p>					
	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	3.1 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;					
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	<p>4.1 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>4.2 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;</p>					
	5. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.	<p>5.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>5.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>5.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej</p>		Indywidualne porady i konsultacje, w tym z	09.20-06.21	Robert Fleischer	Rodzice

		samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;		udziałem rodziców			
16	1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb; 2.1 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.2 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 3.1 określa znaczenie uczenia się przez całe życie; 4.1 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	7c	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Urszula Pietruszko	Kino Helios w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
	1. Poznawanie własnych zasobów.	1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego			
	2. Świat zawodów i rynek pracy.	2.1 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.2 dokonuje autoprezentacji;					
	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	3.1 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;					
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	4.1 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.2 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;					
	5. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.	5.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 5.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 5.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;		Indywidualne porady i konsultacje, w tym z udziałem rodziców			
17	1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji	1.1 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb; 1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 2.1 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.2 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	8a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Anna Pleskacz	Kino Helios w Olsztynie; Muzeum Warmii i Mazur w Olsztynie;

edukacyjno-zawodowych.	2.3 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy; 3.1 określa znaczenie uczenia się przez całe życie; 3.2 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej uwzględniając własne zasoby; 4.1 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;					Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
1. Poznawanie własnych zasobów.	1.1 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb;	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	01-03.21	Robert Fleischer		
2. Świat zawodów i rynek pracy.	2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;					
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;					
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.					
5. Wizyty zawodoznawcze.	5.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 5.2 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy; 5.3 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;					
6. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.	6.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 6.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 6.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	Indywidualne porady i konsultacje, w tym z udziałem rodziców	Cały rok szkolny	Robert Fleischer	Rodzice	
		Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	01-04.21	Robert Fleischer	Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe	

18	1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb; 1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 2.1 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.2 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.3 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy; 3.1 określa znaczenie uczenia się przez całe życie; 3.2 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej uwzględniając własne zasoby; 4.1 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;	8b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Roman Horodyski	Kino Helios w Olsztynie; Muzeum Warmii i Mazur w Olsztynie; Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
	1. Poznawanie własnych zasobów.	1.1 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb;		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	01-03.21	Robert Fleischer	
	2. Świat zawodów i rynek pracy.	2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;					
	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;					
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.					
	5. Wizyty zawodoznawcze.	5.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 5.2 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy; 5.3 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;					
6. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.	6.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 6.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki	Indywidualne porady i konsultacje,	Cały rok szkolny	Robert Fleischer	Rodzice		



		<p>edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>6.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p>		w tym z udziałem rodziców			
19	<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb;</p> <p>1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>2.1 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.2 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>2.3 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy;</p> <p>3.1 określa znaczenie uczenia się przez całe życie;</p> <p>3.2 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.1 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p>	8c	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Agata Łojewska	Kino Helios w Olsztynie; Muzeum Warmii i Mazur w Olsztynie; Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
	1. Poznawanie własnych zasobów.	<p>1.1 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb;</p>		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	01-03.21	Robert Fleischer	
	2. Świat zawodów i rynek pracy.	2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;					
	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;					
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	<p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>4.2 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>					
	5. Wizyty zawodoznawcze.	<p>5.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>5.2 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;</p> <p>5.3 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w</p>		Zajęcia związane z wyborem kierunku	01-04.21	Robert Fleischer	Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe

		kontekście rozpoznania własnych zasobów;		kształcenia i zawodu			
	6. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.	6.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 6.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 6.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;		Indywidualne porady i konsultacje, w tym z udziałem rodziców	Cały rok szkolny	Robert Fleischer	Rodzice

Opracowanie  
Anna Żarczyńska  
Dyrektor szkoły

Robert Fleischer  
Doradca zawodowy

*Robert Fleischer*