

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10  
IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO  
W OLSZTYNIE**

Olsztyn, wrzesień 2019 r.

## **SPIS TREŚCI**

- I. Podstawa prawna.
- II. Wstęp.
- III. Misja szkoły.
- IV. Wizja szkoły.
- V. Szkolny system monitoringu wizyjnego-jako element systemu bezpieczeństwa w szkole.
- VI. Model absolwenta szkoły.
- VII. Analiza dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.
- VIII. Strategie wychowawczo-profilaktyczne szkoły.
- IX. Klasowe plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i priorytety do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2019/2020.
- X. Ewaluacja.

## I. PODSTAWA PRAWNA

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249).
3. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branży szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
4. Statut Szkoły Podstawowej nr 10 im. Władysława Broniewskiego w Olsztynie.

## II. WSTĘP

***„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.***

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 *im. Władysława Broniewskiego* w Olsztynie został stworzony zgodnie z wizerunkiem modelu absolwenta naszej placówki. Określa pracę wychowawczo-profilaktyczną jako współdziałanie społeczności szkolnej, które prowadzi do osiągnięcia celów zapisanych w Misji i Wizji Szkoły.

Program jest ukierunkowany na kształtowanie postaw opartych na społecznie akceptowanym systemie wartości i zapewnienie optymalnych warunków harmonijnego i wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym. Koncentruje się na poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka.

Program został stworzony również z myślą o wspieraniu zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów, poprzez pomoc i towarzyszenie im w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Jest więc ukierunkowany na kształtowanie postawy zdrowego i bezpiecznego stylu życia, zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz

interweniowanie w sytuacjach wymagających zdecydowanych działań w odpowiedzi na niepożądane zjawiska i zachowanie uczniów.

Celem Programu jest budowanie współpracy i porozumienia pomiędzy szkołą, domem, a środowiskiem, przekazywanie wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego, zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym oraz przygotowanie uczniów do życia w dorosłym świecie w sposób odpowiedzialny za swoje postępowanie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej.

Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym podejmowane w szkole. Realizują go wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści oraz pracownicy administracji i obsługi.

Uwzględnia wnioski wynikające z działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w danym roku szkolnym. Zawiera również spostrzeżenia pedagogów szkolnych wynikające z diagnozy pedagogicznej oraz analizy wyników badań przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Uwzględnia również aktualne wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty.

Zespół Wychowawczy Szkoły opracowuje priorytety do pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny, stanowiące bazę do tworzenia planów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w klasach I-VIII oraz w świetlicy szkolnej.

Z uwagi na specyfikę środowiska szkolnego, Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły realizowany jest we współpracy z rodzicami oraz osobami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i rodziny.

### **III. MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Władysława Broniewskiego w Olsztynie jest instytucją państwową, w której uczniowie mogą odkrywać i rozwijać swoje talenty, uzdolnienia i zainteresowania.

Szkoła uczy, jak się uczyć i wykorzystywać wiedzę oraz umiejętności do dalszego rozwoju uczniów na kolejnych etapach edukacyjnych. Jest miejscem, w którym uczeń czuje się bezpieczny, szanowany, zauważony i doceniany.

W szkole wyposażamy uczniów w wiedzę i kompetencje społeczne, dzięki którym będą prawidłowo funkcjonować w zmieniającej się rzeczywistości oraz brać odpowiedzialność za swój rozwój, mimo często niesprzyjającej sytuacji rodzinnej i życiowej.

#### **IV. WIZJA SZKOŁY**

Chcemy, aby szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja kompetentna, przyjazna i życzliwa uczniom oraz rodzicom.

Wizją szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka.

Uczymy młodych wychowanków demokracji i kształtujemy poczucie więzi ze swoim miastem, regionem i Ojczyzną.

Podnosimy jakość pracy naszej szkoły poprzez realizację działań edukacyjnych i profilaktycznych, programów, innowacji pedagogicznych oraz różnorodnych zadań wzbogacających ofertę szkoły.

#### **V. Szkolny system monitoringu wizyjnego- jako element systemu bezpieczeństwa w szkole.**

Cel stosowania monitoringu wizyjnego w SP10 w Olsztynie to zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, a także pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły. Zarejestrowane sytuacje mogą być często jedynym dowodem konfliktu, przestępstwa, gdy świadkowie takich zdarzeń nie chcą „zeznać”, najczęściej w obawie o własne bezpieczeństwo. Innym celem jest także kontrola osób wchodzących na teren szkoły. Obok zagrożeń fizycznych w szkołach, pojawiają się zagrożenia wynikające z pewnych niewłaściwych zachowań samych uczniów. Monitoring wizyjny, ma umożliwiać kontrolę zachowań uczniów oraz zaniechać przypadkom między innymi:

- kradzieży,
- dewastacji mienia szkoły,
- zastraszania,
- wejścia na teren szkoły osób niepowołanych,
- zagrożeń związanych z używkami,
- innych przejawów agresji fizycznej wśród uczniów.

Zasady działania i wykorzystania monitoringu, szczegółowo opisane zostały w Regulaminie funkcjonowania monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 10 im. Władysława Broniewskiego w Olsztynie."

## VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

**Uczeń - absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 im. Władysława Broniewskiego w Olsztynie zdobył wiedzę oraz kompetencje społeczne, dzięki którym prawidłowo funkcjonuje w rzeczywistości oraz bierze odpowiedzialność za swój rozwój, mimo często niesprzyjającej sytuacji rodzinnej i życiowej:**

1. **respektuje** regulaminy i zasady obowiązujące w społeczeństwie oraz przyjęty system wartości i norm społecznych,
2. **potrafi komunikować się** z rówieśnikami i dorosłymi,
3. **jest odpowiedzialny** za podejmowane decyzje,
4. **umie współpracować** w grupie,
5. **wyraża i uzasadnia** własne poglądy i opinie,
6. **szanuje** godność drugiego człowieka oraz mienie społeczne i cudzą własność,
7. **służy** pomocą innym i **jest otwarty** na ich potrzeby,
8. **reaguje** na przejawy agresji, chuligaństwa oraz wulgaryzmy,
9. **dba** o higienę osobistą, zdrowie i rozwój fizyczny,
10. **panuje** nad negatywnymi emocjami,
11. **dba** o poprawność i czystość języka polskiego, **używa** zwrotów grzecznościowych,
12. godnie i kulturalnie **zachowuje się** w miejscach publicznych,
13. **dba** o właściwy strój i wygląd dostosowany do sytuacji,
14. **szanuje** tradycje regionu i kraju,
15. **zna** swoje mocne i słabe strony,
16. **stawia** sobie cele i **dąży** do ich realizacji,
17. **dba** o środowisko naturalne,
18. **radzi** sobie w sytuacjach trudnych,
19. **rozwija** swoje zainteresowania i pasje.

## **VII. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

### **1. DIAGNOZA JAKOŚCI FUNKCJONOWANIA UCZNIÓW.**

#### **UCZNIOWIE:**

- integrują się podczas imprez klasowych, wycieczek, rajdów, uroczystości oraz imprez szkolnych,
- rozwijają i doskonalą umiejętności pływackie (klasy pływackie, zajęcia pozalekcyjne),
- rozwijają i doskonalą umiejętności gry w szachy (Uczniowski Klub Szachowy „DEBIUT”),
- podejmują różnorodne działania i zadania grupowe, w których uczą się pełnienia ról społecznych,
- odwołują się do wartości, które przyswajają w szkole i w domu,
- angażują się w akcje społeczne i charytatywne,
- przejawiają aktywność w przedmiotowych konkursach szkolnych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych,
- wykazują niewielkie zainteresowanie czytelnictwem,
- czas wolny poświęcają głównie na korzystaniu z komputera, smartfona lub tabletu,
- stosują niekulturalne zwroty oraz wykazują braki w stosowaniu zwrotów grzecznościowych oraz okazywaniu szacunku wobec rozmówcy,
- mają trudności z konstruktywnym radzeniem sobie z nieprzyjemnymi emocjami.

## **2. SUKCESY WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

- aktywny udział w konkursach przedmiotowych różnego szczebla i osiągnięcie miejsc punktowanych,
- reprezentowanie szkoły oraz osiągnięcie wysokich wyników w zawodach sportowych, w szczególności pływackich i szachowych,
- bogata oferta i formy realizacji zajęć świetlicowych,
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom na terenie szkoły,
- realizacja zainteresowań i pasji uczniów w formie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- organizacja wycieczek dydaktycznych, krajoznawczych, przedmiotowych,
- przestrzeganie regulaminów wycieczek i wyjść poza szkołę,
- właściwa postawa i zaangażowanie uczniów przy organizacji uroczystości szkolnych,
- udział uczniów w wydarzeniach poświęconych dziedzictwu kulturowemu regionu Warmii i Mazur,
- zaangażowanie w wolontariat, akcje charytatywne i społeczne na terenie miasta,
- aktywne działania w ramach Samorządu Uczniowskiego,
- udział w programach i projektach edukacyjnych oraz sportowych,
- realizowanie programów profilaktycznych,
- realizowanie innowacji pedagogicznych,
- występowanie niskiego wskaźnika zażywania substancji psychoaktywnych.

## **3. PORAŹKI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

- poczucie krzywdzenia w swoim najbliższym środowisku, w środowisku szkolnym: przez rówieśników z klasy, przez uczniów ze szkoły,
- przejawy doświadczenia przemocy w sieci - cyberprzemocy (innych uczniów w szkole, osobiście),
- przejawy negatywnych zachowań uczniów w szkole, stosowanie agresji słownej i fizycznej: popychanie, wyśmiewanie, bicie oraz skarżenie,
- nieodpowiednia kultura słowa i niesystematyczne stosowanie zwrotów grzecznościowych,
- spadek poczucia swobodnego wyrażania swojego zdania i opinii,
- nadużywanie urządzeń multimedialnych (telefon - często po szkole od 2 godzin do powyżej 3 godzin dziennie, komputer - od 2 godzin do ponad 3 godzin dziennie poza nauką),
- niewłaściwe odżywianie (niesystematyczne przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania),
- niedbałość o aktywne spędzanie wolnego czasu.



#### **4. SKUTECZNE METODY WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**

- promocja działań wychowawczych i profilaktycznych w środowisku szkolnym oraz lokalnym,
- konkursy szkolne i pozaszkolne,
- zawody pływackie, sportowe, szachowe UKS „DEBIUT” na różnych szczeblach,
- zbiórki, udział w akcjach charytatywnych,
- wycieczki, wyjścia, rajdy, warsztaty tematyczne,
- pogadanki z przedstawicielami Policji, Staży Miejskiej, Ratownictwa Medycznego,
- zajęcia ze specjalistami w zakresie profilaktyki i wychowania,
- spotkania z przedstawicielami wolontariatu,
- warsztaty promujące czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży,
- profilaktyczne przedstawienia literacko-teatralne,
- filmy, prezentacje multimedialne,
- psychodramy, scenki rodzajowe,
- dyskusja klasowa,
- burza mózgów,
- gry i zabawy integracyjne,
- praca w grupach,
- praca indywidualna,
- wzmacnianie pozytywne,
- nagrody.

#### **5. NIESKUTECZNE METODY WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**

- brak równowagi w stosowaniu kar i nagród wobec uczniów,
- odpowiedzialność zbiorowa za zachowanie jednego z uczniów,
- przewaga metod podających nad aktywizującymi,
- niestosowanie się do zaleceń zawartych w opiniach/orzeczeniach uczniów,
- niekonsekwencja nauczycieli w przestrzeganiu procedur związanych z postępowaniem na przejawy agresji i niewłaściwych zachowań uczniów w szkole.

#### **6. POTRZEBY ROZWOJOWE NAUCZYCIELI**

- praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych,
- praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- współpraca z rodzicami uczniów z rodzin dysfunkcyjnych,
- wdrażanie do pracy z nową podstawą programową,
- dbanie o bezpieczeństwo i warunki pracy (pomoc przedmedyczna, higiena głosu),
- radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym.

## **7. ŹRÓDŁA ZEWNĘTRZNEGO WSPARCIA WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

- Urząd Miasta Olsztyna,
- Kuratorium Oświaty w Olsztynie,
- Komenda Miejska Policji i Straż Miejska w Olsztynie,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Olsztynie (piecza zastępcza, asystenci rodzin, świetlica romska),
- Sąd Rejonowy w Olsztynie, III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej Nr 1,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 w Olsztynie,
- Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie,
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie,
- Biuro Parlamentu Europejskiego w Polsce,
- Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Olsztynie,
- Parafia św. Jakuba w Olsztynie,
- Świetlica środowiskowa - Dom Dziennego Pobytu Dziecka „Arka”,
- Punk Pomocy Dzieciom i Młodzieży „Promyk”,
- Wojewódzki Specjalistyczny Szpital Dziecięcy,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego,
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Olsztynie,
- Świetlica Terapeutyczna Nr 2 w Olsztynie,
- Caritas Archidiecezji Warmińskiej,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci,
- Zespół Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych Nr 1 i Nr 3 w Olsztynie,
- Zespół Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych, Edukacyjnych i Diagnostycznych,
- Klub MTP Kormoran Olsztyn,
- Uczniowski Klub Szachowy „DEBIUT”,
- Ośrodek Sportu i Rekreacji w Olsztynie,
- Teatr Lalek,
- Teatr im. Stefana Jaracza w Olsztynie,
- Pałac Młodzieży w Olsztynie,
- Warmińsko-Mazurska Biblioteka Pedagogiczna w Olsztynie,
- Abecadło - Filia Miejskiej Biblioteki Publicznej w Olsztynie,
- Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie,
- Biura, organizacje turystyczne,
- Świetlice, kluby osiedlowe.

## VIII. STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

SFERY ROZWOJU UCZNIĄ	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH
<b>SPOŁECZNA</b>	<b>1. Rozwijanie umiejętności i kształtowanie postaw pozwalających na właściwe funkcjonowanie w społeczeństwie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie właściwych postaw i zachowań sprzyjającym budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem.</li> <li>- Budowanie życzliwej atmosfery w klasie i w szkole.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>- Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przejawy agresji i chuligaństwa.</li> <li>- Wdrażanie do kulturalnego zachowania w każdej sytuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulaminy klasowe, kodeksy, umowy, kontrakty, zasady kultury zachowania.</li> <li>- Upowszechnienie wiedzy na temat praw i obowiązków uczniów w szkole (Konwencja o Prawach Dziecka, Statut Szkoły, zasady oceniania zachowania, zasady oceniania z przedmiotów) oraz wdrażanie do ich przestrzegania.</li> <li>- Zajęcia integracyjne nowych zespołów klasowych.</li> <li>- Wyjazdy integracyjne uczniów, Święto Pieczonego Ziemniaka, wycieczki, rajdy.</li> <li>- Organizowanie imprez klasowych i szkolnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Andrzejki, Mikołajki, bal karnawałowy, Walentynki, Dzień Dziecka, dyskoteki klasowe, ogniska, rozgrywki sportowe, wycieczki szkolne.</li> <li>- Praca grupowa, scenki dramatyczne, dyskusje tematyczne, filmy, zajęcia edukacyjne.</li> <li>- Pogadanki wychowawczo-profilaktyczne.</li> <li>- Promowanie zasad „fair play” w nauce, zabawie, sporcie oraz kulturalnego zachowania podczas wyjść i wycieczek (kino, teatr, muzeum, itp.)</li> <li>- Przestrzeganie zasad kultury słowa, stosowania zwrotów grzecznościowych wobec rówieśników i pracowników szkoły.</li> </ul>
	<b>2. Rozwijanie empatii, tolerancji, szacunku i życzliwości.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budzenie szacunku dla innych ludzi.</li> <li>- Działania w ramach wolontariatu szkolnego, akcje charytatywne.</li> <li>- Rozbudzanie wrażliwości na cierpienie ludzi i zwierząt.</li> <li>- Dbanie o właściwą współpracę ze środowiskiem lokalnym.</li> <li>- Pielęgnowanie tradycji rodzinnych i szkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podejmowanie na zajęciach edukacyjnych tematyki szacunku, życzliwości, empatii, tolerancji dla drugiej osoby.</li> <li>- Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu „Rozwiń skrzydła”.</li> <li>- Organizowanie na terenie szkoły udziału uczniów w ogólnopolskich akcjach społecznych i charytatywnych np. „Góra Grosza”, WOŚP.</li> <li>- Udział w akcji zbierania plastikowych nakrętek na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla chorych dzieci.</li> <li>- Zbiórka karmy i tekstyliów dla zwierząt z Olsztyńskiego Schroniska.</li> <li>- Udział w akcji „Dobre uczynki” organizowanej przez świetlicę „Arkę”.</li> <li>- Współpraca z Domem Dniennego Pobytu Dziecka „Arka”, Caritasem oraz placówkami opiekuńczo-wychowawczymi w Olsztynie.</li> <li>- Organizowanie imprez integracyjnych z udziałem rodzin: dzień otwarty szkoły, ślubowanie uczniów klas pierwszych, udział rodziców w uroczystościach, wydarzeniach szkolnych.</li> <li>- Organizowanie w klasach Dnia Rodziny, Dnia Babci i Dziadka, pożegnanie klas trzecich, wycieczki, wyjścia z klasą.</li> <li>- Konkurs plastyczny, recytatorski pt. „Moja rodzina”.</li> </ul>

	<b>3. Budowanie współpracy i pozytywnych relacji nauczyciel - rodzic - uczeń.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie opinii rodziców na temat ich oczekiwań, atmosfery i funkcjonowania szkoły.</li> <li>- Zachęcanie i angażowanie rodziców do aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>- Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.</li> <li>- Podejmowanie wspólnych działań w zakresie rozwiązywania problemów.</li> <li>- Współpraca z rodzicami w celu dokonania właściwej diagnozy ucznia i ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.</li> <li>- Otoczenie opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.</li> <li>- Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzanie badań ankietowych dla rodziców, rozmowy, konsultacje.</li> <li>- Udział rodziców w zadaniach Rady Klasowej, Rady Rodziców, Stowarzyszeniu Dziesiątka.</li> <li>- Udział rodziców w imprezach, uroczystościach, wydarzeniach szkolnych.</li> <li>- Zebrania z rodzicami, dyżury, konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami.</li> <li>- Rozmowy indywidualne z rodzicami.</li> <li>- Pedagogizacja rodziców.</li> <li>- Pogadanki wychowawczo-profilaktyczne.</li> <li>- Konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, pracownikami ppp, policji, kuratorami sądowymi, pracownikami MOPS, ARKI, Caritasu, placówek opiekuńczo-wychowawczych itp.</li> <li>- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</li> <li>- Udzielanie pomocy materialnej i socjalnej (w formie stypendium szkolnego, zasiłku szkolnego, dożywiania) uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji bytowej.</li> </ul>
<b>PSYCHICZNA</b>	<b>1. Zapobieganie przemocy psychicznej w sieci.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie we właściwym doborze programów multimedialnych.</li> <li>- Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych (komputer, internet).</li> <li>- Uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły.</li> <li>- Kształcenie postawy troski o bezpieczeństwo własne i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja ciekawych form zajęć z wykorzystaniem komputera, zajęć dodatkowych z programowania.</li> <li>- Realizacja zajęć edukacyjnych oraz programów profilaktycznych związanych z bezpieczeństwem w sieci.</li> <li>- Pedagogizacja rodziców.</li> <li>- Uruchomienie akcji informacyjnej w szkole.</li> <li>- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemu.</li> <li>- Organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, pracowników ppp.</li> <li>- Realizacja programu Biura Parlamentu Europejskiego w Polsce na temat przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera.</li> <li>- Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych.</li> <li>- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> </ul>
	<b>2. Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: okazywanie szacunku każdemu człowiekowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkursy np. „Moje zachowanie”, „Król/Królowa <i>Uprzejmości</i>”.</li> <li>- Nadanie tytułu „<i>Mistrz Dobrego zachowania</i>”, „<i>Klasa Roku</i>”.</li> <li>- Znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego.</li> <li>- Poznanie zasad „savoir-vivre”.</li> </ul>

	<p><b>trudnych w szkole.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów.</li> <li>- Kształcenie przyjaznego klimatu w szkole.</li> <li>- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli, wychowawców i rodziców.</li> <li>- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń); znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela.</li> <li>- Reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy.</li> <li>- Uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły.</li> <li>- Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, odpierania presji rówieśniczej oraz otoczenia.</li> <li>- Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych: <ul style="list-style-type: none"> <li>niepowodzeniami szkolnymi,</li> <li>niepowodzeniami sportowymi, trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</li> </ul> </li> <li>- Wspieranie uczniów z klas pływackich.</li> <li>- Współpraca z rodziną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych.</li> <li>- Organizowanie imprez integracyjnych: bal karnawałowy, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Walentynki, Andrzejki, Mikołajki, dyskoteki klasowe, ogniska, rozgrywki sportowe, festyn szkolny, wycieczki szkolne, wycieczki oraz imprezy dla pracowników szkoły.</li> <li>- Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i w szkole.</li> <li>- Edukacja prawna uczniów.</li> <li>- Uważliwanie uczniów na potrzeby innych.</li> <li>- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.</li> <li>- Gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</li> <li>- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>- Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</li> <li>- Prowadzenie zajęć specjalistycznych.</li> <li>- Zawieranie kontraktów wychowawczych: N-U-R.</li> <li>- Realizowanie programu profilaktyczno-wychowawczego Program Nauki Zachowania.</li> <li>- Pogadanki na zajęciach z wychowawcą.</li> <li>- Spotkania ze specjalistami – pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej - warsztaty na temat radzenia sobie z agresją.</li> <li>- Działalność w organizacjach szkolnych: samorząd, wolontariat.</li> <li>- Obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, rodzicami.</li> <li>- Kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</li> <li>- Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>- Uruchomienie akcji informacyjnej w szkole.</li> <li>- Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem pracowników policji, Straży Miejskiej, psychologa, pracowników PP-P.</li> <li>- Pogadanki, wspieranie uczniów podczas: przedmiotów nauczania; godzin z wychowawcą klasy, zajęć sportowych, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości klasowych, szkolnych, imprez szkolnych i lokalnych.</li> <li>- Zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez psychologów i pedagogów (np. trening umiejętności społecznych, zajęcia wyciszające, pogadanki wychowawcze).</li> <li>- Wskazywanie uczniom metod chronienia siebie w sytuacji zagrożenia.</li> <li>- Warsztaty dla uczniów klasy pływackiej, rozmowy z psychologiem sportowym.</li> <li>- Zebrania z rodzicami, dyżury, konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami.</li> </ul>
--	----------------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowy indywidualne z rodzicami.</li> <li>- Inicjowanie spotkań zespołu nauczycieli, specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, mających na celu omawianie problemów i podejmowanie działań.</li> </ul>
<b>DUCHOWA</b>	<b>1.Kształtowanie postawy moralnej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z systemem wartości moralno-etycznych oraz norm społecznych.</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku i godności wobec siebie oraz drugiego człowieka.</li> <li>- Wspieranie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i duchowego uczniów.</li> <li>- Uwrażliwienie na piękno, dobro i prawdę.</li> <li>- Uczenie wrażliwości i otwartości na potrzeby swoje i innych.</li> <li>- Uczenie odpowiedzialności za podejmowane zadania i obowiązki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazywanie powszechnych norm moralnych, etycznych oraz społecznych.</li> <li>- Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka i Człowieka.</li> <li>- Zapoznanie, omówienie i przestrzeganie norm panujących w szkole i w klasie (regulaminy, kontrakty, umowy).</li> <li>- Zachęcanie do głębszego poznania siebie, pracy nad własnym rozwojem intelektualnym, moralnym i duchowym.</li> <li>- Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</li> <li>- Udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych (przedmiotowych, sportowych, artystycznych).</li> <li>- Zachęcanie uczniów do korzystania z literatury dot. wychowania moralnego i duchowego.</li> <li>- Angażowanie uczniów do działań i pomocy na rzecz innych (akcje, zbiórki, kiermasze).</li> <li>- Motywowanie uczniów do sumiennego wypełniania obowiązków szkolnych.</li> <li>- Angażowanie uczniów do podejmowania różnorodnych zadań na rzecz społeczności szkolnej (dyżury, samorząd klasowy, samorząd szkolny, organizacja uroczystości).</li> </ul>
	<b>2.Kształtowanie postawy prorodzinnej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podkreślanie znaczenia relacji i tradycji rodzinnych.</li> <li>- Uczenie właściwych relacji w rodzinie.</li> <li>- Celebrowanie świąt i uroczystości rodzinnych.</li> <li>- Wspieranie relacji rodzicielskich.</li> <li>- Współpraca z jednostkami/organizacjami wspierającymi rodzinę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja tematów podczas zajęć edukacyjnych, w tym wychowania do życia w rodzinie w klasach IV-VIII.</li> <li>- Organizacja i udział w spotkaniach integracyjnych rodziców z dziećmi.</li> <li>- Organizacja świąt i uroczystości z udziałem rodzin.</li> <li>- Warsztaty, zajęcia dla rodziców i uczniów.</li> <li>- Porady i konsultacje dla rodziców.</li> <li>- Współpraca z osobami i instytucjami na rzecz dziecka i rodziny (Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 1, MOPS, świetlica ARKA, świetlica romska, koordynatorzy rodzin zastępczych, asystenci rodzin, kuratorzy sądowi, pracownicy placówek opiekuńczo-wychowawczych, parafia św. Jakuba itp.).</li> </ul>
	<b>3. Rozwijanie zainteresowań poprzez sztukę.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.</li> <li>- Ukazywanie wartości sztuki i wyrażania sfery duchowej poprzez zewnętrzny artyzm.</li> <li>- Poznawanie dorobku kultury.</li> <li>- Kształcenie postawy twórczej.</li> <li>- Rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi i muzycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angażowanie uczniów do udziału w szkolnych formach teatralnych.</li> <li>- Konkursy plastyczne, literackie, recytatorskie, wokalne, fotograficzne itp.</li> <li>- Uczestniczenie w różnych formach odbioru dzieł kultury i sztuki – wyjścia do teatru, kina, muzeum, biblioteki, filharmonii, na wystawy.</li> <li>- Warsztaty muzyczne, plastyczne, literackie, filmowe.</li> <li>- Kształtowanie właściwych zachowań w miejscach/ instytucjach kultury i sztuki.</li> </ul>

	<b>4.Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie szacunku do tradycji, historii swojej Ojczyzny.</li> <li>- Rozwijanie postaw patriotycznych, demokratycznych związanych z tożsamością, kulturą i historią regionu, kraju i Europy.</li> <li>- Pielęgnowanie tradycji Ojczyzny i własnego regionu.</li> <li>- Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych i narodowych.</li> <li>- Zapoznanie z wydarzeniami historycznymi oraz sylwetkami sławnych postaci zasłużonych dla ojczyzny i świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie podczas zajęć edukacyjnych godła, hymnu państwowego i symboli narodowych.</li> <li>- Poznawanie treści utworów o tematyce historyczno – patriotycznej.</li> <li>- Poznanie sławnych postaci zasłużonych dla ojczyzny i świata.</li> <li>- Udział w szkolnych apelach, uroczystościach z okazji świąt narodowych.</li> <li>- Wdrażanie do przestrzegania zasad odpowiedniego zachowania podczas uroczystości oraz wyrażania szacunku do symboli narodowych.</li> <li>- Wycieczki i wyjścia do miejsc związanych z historią, tradycją i pamięcią narodową.</li> <li>- Udział w uroczystościach lokalnych związanych z historią, tradycją regionu i kraju.</li> <li>- Konkursy historyczne: tematyczne i plastyczne.</li> <li>- Warsztaty historyczne.</li> </ul>
	<b>5.Kształtowanie postawy ekologicznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie wrażliwości na piękno przyrody.</li> <li>- Wdrażanie do ochrony środowiska.</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego i troski o nie.</li> <li>- Uświadamianie wpływu człowieka na środowisko naturalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowy, pogadanki na temat podstawowych zasad zachowania się względem środowiska.</li> <li>- Realizacja zajęć edukacyjnych o tematyce ekologicznej.</li> <li>- Filmy, przedstawienia o tematyce ekologicznej.</li> <li>- Wdrażanie projektów ekologicznych.</li> <li>- Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska: sprzątanie świata, zbiórka makulatury, baterii, segregowanie śmieci itp.</li> <li>- Konkursy, quizy ekologiczno-przyrodnicze.</li> <li>- Szkolne, międzyszkolne i ogólnopolskie konkursy plastyczne.</li> </ul>
<b>FIZYCZNA</b>	<b>1. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz w internecie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie uczniów do zachowania bezpieczeństwa na terenie szkoły.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w różnych miejscach szkoły i jej okolic (sala lekcyjna, korytarz, świetlica, stołówka, biblioteka, sala gimnastyczna, boisko szkolne, basen, szatnia, toaleta, parking).</li> <li>- Dbanie o bezpieczeństwo podczas wyjść i wycieczek (kino, teatr, muzeum, filharmonia, basen, wycieczki piesze i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie i omówienie regulaminów obowiązujących w pracowniach, w różnych pomieszczeniach, miejscach i obiektach szkolnych. - Omówienie zapisów w Statucie Szkoły dotyczących: praw i obowiązków ucznia, zasad oceniania, systemu motywacyjnego (kar i nagród).</li> <li>- Monitorowanie zachowania uczniów w szkole i przestrzegania przez nich regulaminów.</li> <li>- Pełnienie dyżurów podczas przerw w szkole oraz opieki podczas przejścia uczniów do drugiego obiektu.</li> <li>- Przypominanie zasad bezpiecznego zachowania się, omówienie regulaminu przed wyjściem, wycieczką szkolną, opracowanie karty wycieczki, zebranie pisemnej zgody rodziców.</li> <li>- Realizacja zajęć i programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Moje dziecko idzie do szkoły”,</li> <li>- „Akademia bezpiecznego Puchatka”,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>autokarowe, zawody sportowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne, itp.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności związanych z radzeniem sobie w sytuacjach niebezpiecznych.</li> <li>- Eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej.</li> <li>- Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, wdrażanie do ich przestrzegania w celu zapewnienia bezpiecznej drogi do szkoły.</li> <li>- Dbanie o bezpieczne korzystanie uczniów z internetu, wdrażanie do przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa w środowisku komputerowo-sieciowym.</li> <li>- Zapoznanie z rodzajami zagrożeń związanych z technologią komputerową i środowiskiem wirtualnym, przeciwdziałanie cyberprzemocy.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością prawną nieletnich.</li> <li>- Zapoznanie z rodzajami zagrożeń we współczesnym świecie, przyczynami powstawania uzależnień oraz ich konsekwencjami dla zdrowia i życia człowieka (uzależnienia chemiczne: papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, leki; uzależnienia behawioralne: komputer, telefon, itp.).</li> <li>- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności potrzebnych do radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń.</li> <li>- Wskazanie możliwości szukania pomocy w sytuacjach problemowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Baw się bezpiecznie”,</li> <li>- „Powiedz nie obcemu”, „Ratujemy i uczymy ratować”.</li> <li>- Rozmowy, pogadanki, scenki dramatyczne, filmy edukacyjne na temat przeciwdziałania agresji i przemocy.</li> <li>- Uczenie postępowania w sytuacji zetknięcia się z przejawami agresji i przemocy wobec siebie i innych.</li> <li>- Pogadanki z przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej.</li> <li>- Ćwiczenia w terenie, zajęcia i zabawy tematyczne.</li> <li>- Przygotowanie uczniów klas czwartych do egzaminu na kartę rowerową. Rozmowy, filmy, ćwiczenia podczas zajęć z wychowawcą, zajęć edukacyjnych, zajęć komputerowych, zajęć wychowania do życia w rodzinie na temat: bezpiecznego korzystania z internetu, stosowania się do netykiety, przeciwdziałania cyberprzemocy i zagrożeniom w środowisku komputerowo-sieciowym.</li> <li>- Zachęcanie uczniów do korzystania z bezpiecznych stron internetowych („Sieciaki”, „Po szkole” itp.).</li> <li>- Cykl spotkań profilaktycznych pracowników Straży Miejskiej w Olsztynie.</li> <li>- Pogadanki i wykład pracownika Komendy Miejskiej Policji w Olsztynie z uczniami klas VII na temat konsekwencji prawnych popełnienia czynów niedozwolonych i przestępstw przez nieletnich.</li> <li>- Rozmowy, filmy, prezentacje multimedialne, plakaty na temat przyczyn, rodzajów uzależnień, ich skutków i konsekwencji dla zdrowia i życia człowieka.</li> <li>- Zajęcia profilaktyczne z zakresu wczesnej profilaktyki uzależnień na podstawie treści utworu pt. „Cukierki”.</li> <li>- Pogadanki wychowawczo-profilaktyczne.</li> <li>- Rozmowy ze specjalistami, udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz w poradni psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>- Konsultacje, udzielanie wsparcia rodzicom w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.</li> <li>- Sporządzenie i udostępnienie (strona internetowa szkoły, tablice ogłoszeń) wykazu instytucji, placówek wspierających dziecko i rodzinę w trudnych sytuacjach życiowych.</li> </ul>
--	---	--



	<b>2.Kształtowanie postawy prozdrowotnej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie działań w zakresie zdrowego stylu życia.</li> <li>- Uświadamianie roli zdrowych nawyków żywieniowych oraz troski o higienę i zdrowie.</li> <li>- Zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej, do aktywnego wypoczynku i spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia edukacyjne, zajęcia wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>- Filmy, zabawy i gry muzyczno-ruchowe, pogadanki.</li> <li>- Przygotowanie przez uczniów klas młodszych kanapek, sałatek, szaszłyków, napojów itp.</li> <li>- Spotkanie z ratownikiem medycznym - ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>- Pogadanki, broszury dla uczniów i rodziców. Realizacja profilaktyki zdrowia i higieny – działania pielęgniarki szkolnej.</li> <li>- Akcja „Warzywa i owoce w szkole”.</li> <li>- Akcja „Pij mleko”.</li> <li>- Przystąpienie uczniów klas IV-VIII do Programu Edukacyjnego „Trzymaj formę!”:</li> <li>- Gazetki ścienne, piramida zdrowego żywienia, pogadanki, spotkanie z dietetykiem, prezentacje multimedialne na temat zdrowego stylu życia, prawidłowego żywienia oraz skutków nieprawidłowego odżywiania.</li> <li>- Broszury dla uczniów i rodziców na temat „Trzymaj formę”.</li> <li>- Warsztaty, przygotowanie przez uczniów zbilansowanych posiłków.</li> <li>- Konkurs wiedzy o zdrowym odżywianiu. - Spotkania ze sportowcami.</li> <li>- Konkurs plastyczny, plakaty „Zdrowie na talerzu”. - Wycieczki krajoznawcze, rajdy rowerowe.</li> <li>- Zawody sportowe, mecze, turnieje.</li> <li>- Event lekkoatletyczny dla uczniów klas I-III.</li> <li>- Międzyszkolne rozgrywki lekkoatletyczne uczniów klas IV „Czwartki lekkoatletyczne”.</li> <li>- Sportowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne.</li> <li>- Zajęcia sportowe podczas ferii zimowych i letnich.</li> </ul>
--	---	---	---

**Osoby odpowiedzialne za realizację działań wychowawczych i profilaktycznych: Wychowawcy klas i świetlicy, Nauczyciele, Specjaliści, Trenerzy.**

## **IX. KLASOWE PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH rok szkolny 2019/2020**

Zespół Wychowawczy Szkoły na początku nowego roku szkolnego ustala priorytety oraz zadania do realizacji w wybranym obszarze pracy wychowawczo profilaktycznej szkoły.

Opracowując priorytety do pracy wychowawczo-profilaktycznej uwzględnia się:

- spostrzeżenia i wnioski wynikające z działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w szkole,
- wnioski z diagnozy pedagogicznej pedagogów szkolnych,
- wnioski z analizy wyników badań przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu efektywności oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w minionym roku szkolnym,
- aktualne wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej i Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty.

Na ich podstawie wychowawcy klas I-VIII oraz nauczyciele świetlicy opracowują roczne plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Wychowawcy i nauczyciele tworzą je we współpracy z uczniami i rodzicami, ustalając wspólnie odpowiednie formy realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.

Klasowe plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sporządza się w oparciu o podany wzór:

<b>PRIORYTET</b>	<b>ZADANIE</b>	<b>FORMA REALIZACJI</b>	<b>OCZEKIWANY EFEKT WYCHOWAWCZY</b>	<b>TERMIN</b>

### **PRIORYTETY DO PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

- 1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz w internecie.**
- 2. Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw:**
  - a) kształtowanie postawy społecznej,**
  - b) kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej,**
  - c) kształtowanie postawy prozdrowotnej,**
  - d) kształtowanie postawy ekologicznej.**

#### **1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz w internecie.**

Zadania do realizacji:

- zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w różnych miejscach szkoły i jej okolic (sala lekcyjna, korytarz, świetlica, stołówka, biblioteka, sala gimnastyczna, boisko szkolne, basen, szatnia, parking),
- upowszechnienie wiedzy na temat praw i obowiązków uczniów w szkole (Konwencja o Prawach Dziecka, Statut Szkoły, zasady oceniania zachowania, zasady oceniania z przedmiotów) oraz wdrażanie do ich przestrzegania (regulaminy klasowe, umowy, kontrakty, zasady kultury zachowania),
- dbanie o bezpieczeństwo podczas wyjazdów i wycieczek (kino, teatr, muzeum, filharmonia, basen, wycieczki piesze i autokarowe, zawody sportowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne, itp.),
- integrowanie uczniów w obrębie zespołów klasowych, poziomów klas i społeczności szkolnej,
- dbanie o bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie uczniów z internetu, wdrażanie do przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa w środowisku komputerowo-sieciowym,
- zapoznanie z rodzajami zagrożeń związanych z technologią komputerową i środowiskiem wirtualnym, przeciwdziałanie cyberprzemocy.

## **2. Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw:**

### **a) kształtowanie postawy społecznej**

#### Zadania do realizacji:

- wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym,
- wdrażanie do przestrzegania zasad kultury na co dzień,
- zachęcanie do aktywnych działań na rzecz innych,
- rozwijanie tolerancji, szacunku i empatii,
- rozwijanie umiejętności prawidłowego komunikowania się, współdziałania, rozwiązywania konfliktów,
- przeciwdziałanie agresji rówieśniczej.

### **b) kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej**

#### Zadania do realizacji:

- przestrzeganie zasad odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości oraz szacunku do symboli narodowych,
- organizowanie wycieczek i wyjść do miejsc związanych z historią oraz tradycją kraju lub regionu,
- zapoznanie z wydarzeniami historycznymi oraz sylwetkami sławnych postaci zasłużonych dla ojczyzny i świata,
- zachęcanie uczniów do udziału w wydarzeniach oraz konkursach o tematyce historycznej i patriotycznej.

### **c) kształtowanie postawy prozdrowotnej, w tym profilaktyka uzależnień**

#### Zadania do realizacji:

- propagowanie działań w zakresie zdrowego stylu życia,
- uświadamianie roli zdrowych nawyków żywieniowych oraz troski o higienę i zdrowie,
- zachęcanie do aktywnego wypoczynku i spędzania czasu wolnego w sposób sprzyjający rozwojowi fizycznemu i psychicznemu uczniów,
- zapoznanie z rodzajami zagrożeń we współczesnym świecie, przyczynami powstawania uzależnień oraz ich konsekwencjami dla zdrowia i życia człowieka (papierosy, alkohol, narkotyki, komputer, telefon, itp.),
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych, stresujących ucznia (negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy osobiste),
- wskazanie możliwości szukania pomocy w sytuacjach problemowych.

### **d) kształtowanie postawy ekologicznej**

#### Zadania do realizacji:

- propagowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (akcje, konkursy, zbiórki),
- zapoznanie z rodzajami zagrożeń środowiskowych we współczesnym świecie, ich przyczynami i następstwami,
- uświadamianie roli oszczędzania, szanowania i ochrony zasobów naturalnych.

Wychowawcy klas IV-VIII sporządzają spis tematów zaplanowanych zajęć wychowawczych.

## X. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest dokumentem otwartym. Ulega zmianom w zależności od sytuacji wychowawczej w szkole.

Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i ewaluacji po dwóch latach działania Programu.

Ewaluacja to celowe i zaplanowane pozyskiwanie informacji na temat działania i rezultatów realizacji Programu. Służy badaniu i oszacowaniu osiągniętego rozwoju po to, by móc podjąć najlepsze z możliwych decyzje dotyczących przyszłych działań wychowawczych szkoły. Ten proces zawiera w sobie elementy pomiaru, osądu i decyzji, a jego celem jest dostarczenie przydatnej informacji zwrotnej.

### 1. Cele ewaluacji.

- Ocena skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Uzyskanie i przekazanie informacji wszystkim grupom społeczności szkolnej o efektach podjętych w nim działaniach.
- Sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do udoskonalenia i aktualizowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. **Realizatorzy i odbiorcy działań.** Badania ewaluacyjne prowadzone będą po dwóch latach realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, w okresie maj - czerwiec 2021 roku przez zespół powołany do tworzenia i ewaluowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Zespół organizuje przebieg badań oraz opracowuje wyniki w formie raportu ewaluacji.

Wnioski uzyskane drogą ewaluacji posłużą Radzie Rodziców i Radzie Pedagogicznej do modyfikacji programu.

### 3. Metody i narzędzia ewaluacyjne.

W celu uzyskania odpowiedzi na pytania kluczowe zostaną zastosowane następujące metody i narzędzia badawcze:

- 1) Obserwacja
- 2) Ankieta
- 3) Analiza dokumentacji
- 4) Analiza przypadku.

Pierwsza metoda dotyczy obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian. Wykorzystywana będzie w bieżącej pracy z uczniami, podczas zajęć: edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, specjalistycznych, pozalekcyjnych oraz wszelkich wydarzeń, wyjść i uroczystości szkolnych. Ankieta zostanie przeprowadzona wśród wybranej grupy uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Analiza dokumentacji wychowawców klas i świetlicy szkolnej, informacje i wyniki opracowań pedagogów oraz analiza przypadku, posłużą w interpretacji uzyskanych danych i sporządzeniu wniosków oraz pozwolą na uzyskanie spójnego obrazu przedstawiającego wyniki efektywności działań w ramach realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego.