

ANEKS NR 1 DO STATUTU
Szkoły Podstawowej nr 10
im. Władysława Broniewskiego
w Olsztynie

Aneks wprowadza zmiany zawarte w UCHWALE NR 20/2022/2023
RADY PEDAGOGICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10
im. Władysława Broniewskiego w Olsztynie
z dnia 5 kwietnia 2023 r.

2. §3 w ust. 1 dodaje się pkt. 14 w brzmieniu: „ 14) W przypadku, gdy do szkoły uczęszczają uczniowie cudzoziemscy, dodatkowo do zadań szkoły należy:

- a) wspieranie ucznia cudzoziemskiego w aklimatyzowaniu się w nowych warunkach,
- b) dostosowanie procesu dydaktycznego oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia cudzoziemskiego,
- c) budowanie przyjaznego środowiska uczniowi cudzoziemskiemu,
- d) kształtowanie i podtrzymywanie tożsamości językowej, historycznej i kulturowej w procesie edukacyjnym i profilaktyczno- wychowawczym,
- e) organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- f) włączanie uczniów cudzoziemskich do aktywnego udziału w życiu szkoły.”.

3. W Dziale IV Organizacja pracy szkoły, po Rozdziale 11 Współpraca szkoły z rodzicami dodaje się Rozdział 12 Organizacja nauki zdalnej.

4. Po §45 dodaje się §45a w brzmieniu: „ §45a.1. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły wprowadza się formę kształcenia na odległość.,

2. W okresie zawieszenia zajęć, w szkole czynności jej organów (Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego) są podejmowane za pomocą środków komunikacji elektronicznej. Treść podjętej w ten sposób czynności jest utrwalana w formie protokołu.

3. Podstawową platformą komunikacyjną nauczycieli z uczniami i rodzicami są dziennik elektroniczny i platforma edukacyjna.,

4. Na platformie edukacyjnej założone są indywidualne konta nauczycieli, uczniów.,

5. Szkoła, realizując kształcenie na odległość, wykorzystuje dziennik elektroniczny i narzędzia Google.,

6. Nauczyciele na platformie edukacyjnej mogą m. in.:

- 1) prowadzić lekcje online;
- 2) zamieszczać i wykorzystywać nagrania z przygotowanymi materiałami edukacyjnymi, nagrań lekcją;
- 3) zamieszczać i wykorzystywać prezentacje;
- 4) zamieszczać i wykorzystywać linki do innych stron internetowych z materiałami edukacyjnymi;
- 5) zamieszczać i wykorzystywać zadania, ćwiczenia, karty pracy do wykonania dla ucznia.

7. Do zajęć prowadzonych przez nauczyciela bezpośrednio z uczniami z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zalicza się:

- 1) prowadzenie zajęć online;
- 2) rozmowy z uczniami na czacie tekstowym;
- 3) prowadzenie wideokonferencji i innych form komunikowania się online;
- 4) prowadzenie korespondencji za pośrednictwem dziennika elektronicznego i platformy edukacyjnej,
- 5) prowadzenie konsultacji w czasie zajęć wyznaczonych w tygodniowym planie godzin.

8. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość to aktywność nauczyciela i ucznia, która może odbywać się z użyciem monitorów ekranowych, ale także bez ich użycia – w formie ustalonej przez Dyrektora Szkoły w porozumieniu z nauczycielami i po poinformowaniu rodziców ucznia o sposobie realizacji zajęć.

9. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być realizowane w szczególności:

- 1) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem lub rodzicami, w formach określonych w pkt 6,
- 2) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dającym podstawę do oceny pracy ucznia,
- 3) przez informowanie rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji przez ucznia w domu – w przypadku uczniów objętych edukacją wczesnoszkolną.

10. Zasady przekazywania uczniowi materiałów edukacyjnych w przypadku, gdy uczeń nie ma dostępu do platformy edukacyjnej:

- 1) każdy wychowawca klasy dokonuje sprawdzenia dostępności uczniów do narzędzi wykorzystywanych w edukacji zdalnej;
- 2) w przypadku, kiedy uczeń nie ma dostępu, wychowawca informuje o tym fakcie nauczycieli uczących w danej klasie, którzy są zobowiązani do przygotowania w ciągu dwóch dni materiałów edukacyjnych i ich przesłania do sekretariatu;
- 3) pracownik sekretariatu drukuje materiały, które może odebrać rodzic przy wejściu głównym do szkoły;
- 4) w szczególnych przypadkach dopuszcza się możliwość realizacji nauki zdalnej na terenie szkoły.
- 5) o możliwości realizacji nauki na terenie szkoły decyduje Dyrektor Szkoły.

11. Współpracę nauczycieli z uczniami i rodzicami koordynuje Dyrektor Szkoły.

12. Nauczyciel zobowiązany jest do regularnego odczytywania wiadomości wysyłanych przez Dyrektora poprzez dziennik elektroniczny, pocztę mailową.

13. Nauczyciel, pracując zdalnie, jest w stałej gotowości do pracy i w każdej chwili może zostać wezwany przez Dyrektora do szkoły.

14. Rady Pedagogiczne są przeprowadzane w formie videokonferencji prowadzonej za pomocą wskazanej przez dyrektora platformy komunikacyjnej. Obecność członka Rady Pedagogicznej potwierdzana jest na liście obecności wypełnianej online. Głosowanie i opiniowanie przeprowadza się w sposób określony w Regulaminie Rady Pedagogicznej.

15. Wychowawca utrzymuje stały kontakt z uczniami i rodzicami ze swojej klasy.

16. W razie pojawiających się trudności w nauce lub innych przyczyn nieaktywności ucznia w procesie dydaktycznym (brak logowania, brak aktywności w odrabianiu zadań domowych, brak odpowiedzi na maile i wiadomości nauczycieli, itp.) nauczyciel przedmiotu informuje Dyrektora Szkoły, wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego.

17. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele przedmiotów są dostępni dla ucznia w godzinach swojej pracy zgodnie z tygodniowym planem zajęć, uwzględniając przerwy między poszczególnymi jednostkami lekcyjnymi. W czasie pozostałych godzin pracy udzielają uczniom konsultacji.

18. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele przedmiotów we współpracy z nauczycielami współorganizującymi kształcenie uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego planują swoje zajęcia z uczniami, dostosowując sposoby oraz metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych z zachowaniem zasad:

- 1) równomiernego obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,
- 2) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,
- 3) z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,
- 4) łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,
- 5) uwzględnieniem ograniczeń wynikających z dysfunkcji i ze specyfiki zajęć.

19. Wszyscy nauczyciele dostosowują wymagania do potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną, zgodnie z zaleceniami poradni PP.

20. Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne dostosowuje pracę zleconą uczniom do ich potrzeb i możliwości, następnie przesyła nauczycielowi przedmiotu i monitoruje pracę ucznia.

21. Nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach zajęć rewalidacyjnych prowadzą zajęcia zgodnie z tygodniowym planem zajęć z wykorzystaniem platformy edukacyjnej.

22. Nauczyciele prowadzący zajęcia z dziećmi cudzoziemskimi - język polski i zajęcia wyrównawcze, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, prowadzą zajęcia zgodnie z tygodniowym planem zajęć z wykorzystaniem platformy edukacyjnej.

23. Nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych prowadzą zajęcia zgodnie z tygodniowym planem zajęć z wykorzystaniem platformy edukacyjnej.

24. Nauczyciele prowadzący zajęcia logopedyczne prowadzą zajęcia zgodnie z tygodniowym planem zajęć z wykorzystaniem platformy edukacyjnej.

25. Pozostali specjaliści (psycholog, pedagog, pedagog specjalny) są dostępni dla uczniów, rodziców i nauczycieli w godzinach swojej pracy za pomocą wykorzystania środków komunikacji elektronicznej. Udzielają konsultacji z wykorzystaniem dziennika elektronicznego i platformy edukacyjnej.

26. Specjaliści i wychowawcy klas, w porozumieniu z rodzicami uczniów są odpowiedzialni za udzielanie uczniom pomocy pedagogiczno-psychologicznej zgodnie z obowiązującym prawem.

27. Nauczyciele współorganizujący kształcenie ustalają indywidualnie z rodzicami zasady wsparcia i współpracy.

28. Nauczyciele biblioteki są dostępni dla uczniów w godzinach umożliwiających uczniom korzystanie z zasobów biblioteki po zakończonych zajęciach lekcyjnych. W swojej pracy wykorzystują również platformę edukacyjną. Ich zadania to:

- 1) udzielanie wsparcia uczniom przy wykonywaniu zadań i aktywności zleconych przez nauczycieli,
- 2) udostępnianie materiałów promujących czytelnictwo,
- 3) udostępnianie lektur i innych pozycji z wykorzystaniem platformy edukacyjnej.

29. Nauczyciele świetlicy są dostępni dla uczniów i rodziców za pomocą wykorzystania środków komunikacji elektronicznej w godzinach swojej pracy. Prowadzą konsultacje i wsparcie w zakresie rozpowszechniania ciekawych zabaw i gier do wykorzystania w czasie przedłużającego się pobytu dzieci domu. Przygotowują konkursy dla dzieci.”.

5. Po §45a dodaje się §45b w brzmieniu: „ §45b.1. Ocenianie bieżące polega na wystawieniu oceny zgodnie z przyjętą skalą ocen w szkole, z uwzględnieniem w szczególności: co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy, a także wysiłku wkładanego w wykonanie zadania przez ucznia za:

- 1) odpowiedzi ustne w czasie zajęć online ;
- 2) wypowiedzi uczniów na czacie tekstowym,
- 3) wypowiedzi uczniów w czasie wideokonferencji,
- 4) wykonanych w domu zadań zleconych przez nauczyciela, przesłanych na platformie edukacyjnej,
- 5) testy online udostępnione na platformie edukacyjnej.

2. Prace wykonywane przez uczniów dostosowane są do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Prace zadawane uczniom do samodzielnego wykonania w domu, które podlegają ocenie, uwzględniają warunki techniczne.

4. Liczba zadanych prac zależy od nauczyciela przedmiotu, mając jednak na uwadze zachowanie równomiernego obciążenia i zachowanie odpowiednich warunków higieny.

5. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie mogą mieć wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.

6. Jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na ograniczony dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu, nauczyciel ma umożliwić mu wykonanie tych zadań w alternatywny sposób np. w wersji papierowej.

7. Jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na swoje ograniczone możliwości psychofizyczne, nauczyciel ma umożliwić mu wykonanie tych zadań w wersji papierowej.

8. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie może mieć wpływu poziom jego kompetencji cyfrowych. Nauczyciel ma obowiązek wziąć pod uwagę zróżnicowany poziom umiejętności obsługi narzędzi informatycznych i dostosować poziom trudności wybranego zadania oraz czas jego wykonania do możliwości psychofizycznych ucznia.

9. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły przy ustalaniu oceny zachowania ucznia bierze się pod uwagę jego aktywność w nauczaniu zdalnym.

10. Rodzice oraz uczniowie są informowani o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych ocenach za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

11. Uczniowie dodatkowo otrzymują informację zwrotną o postępach w nauce oraz ocenach na bieżąco w czasie zajęć online oraz konsultacji w trakcie wyznaczonych w tygodniowym planie godzin zajęć.

12. Dokumentowanie przebiegu nauczania odbywa się poprzez systematyczne rejestrowanie odbytych zajęć w dzienniku elektronicznym.

13. Odnotowywanie frekwencji uczniów odbywa się na podstawie logowania na platformie w czasie lekcji i reagowania na polecenia nauczyciela .”.

6. §47 w ust. 3 dodaje się pkt. 26 w brzmieniu: „ 26) prowadzić konsultacje dla uczniów i rodziców.”.

7. Po § 49. dodaje się § 49a w brzmieniu: „§ 49a. 1. Do zadań pedagoga specjalnego należy:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami klas, innymi specjalistami, rodzicami i uczniami w zakresie:

a) rekomendowaniu dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności do szkoły dla uczniów niepełnosprawnych,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych ucznia lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom;

5) w zależności od potrzeb, współpraca z innymi podmiotami (np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny i dzieci,

6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wyżej wymienionych zadań.

8. § 108 po ust. 10 dodaje się ust. 11 w brzmieniu: „11) Dyrektor szkoły, za zgodą rodziców może zastosować wobec ucznia środki oddziaływania wychowawczego jeśli jest to wystarczające, gdy uczeń wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego w postaci:

- a) pouczenia,
- b) ostrzeżenia ustnego lub na piśmie,
- c) przeproszenia pokrzywdzonego,
- d) przywrócenia stanu poprzedniego,
- e) wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.”.

9. § 108 po ust. 11 dodaje się ust. 12 w brzmieniu: „12. Zastosowanie środków oddziaływania wychowawczego wymienionych w ust. 11 nie wyłącza zastosowania kar określonych w statucie szkoły”.

10. § 108 po ust. 12 dodaje się ust. 13 w brzmieniu: „13. Zastosowanie środków oddziaływania wychowawczego wymienionych w ust. 11 nie stosuje się w przypadku, gdy uczeń dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego.”.