

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO w Szkole Podstawowej nr 10 im. Władysława Broniewskiego w Olsztynie na rok szkolny 2024/2025

L.P	TEMATYKA DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO	TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO	OD DZIAŁY	METODY I FORMY, Z UWZGLĘDNIENIEM UDZIAŁU RODZICÓW	TERMINY REALIZACJI DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁAŃ	PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE PRZY REALIZACJI DZIAŁAŃ
1	1. Poznanie siebie. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.	1a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem;	Cały rok szkolny	Renata Pasymowska	Teatr im. Stefana Jaracza w Olsztynie; Olsztyński Teatr Lalek; Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynie; Warmińsko-Mazurska Biblioteka Pedagogiczna w Olsztynie; Urząd Poczty Polskiej w Olsztynie; Komenda Miejska Państwowej Straży
2	1. Poznanie siebie. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.	1b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Iwona Wolny	Urząd Poczty Polskiej w Olsztynie; Komenda Miejska Państwowej Straży
3	1. Poznanie siebie. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;	2a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Anna Cygan	Pożarnej w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.

		<p>2.3 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.</p>					
4	<p>1. Poznanie siebie.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>1.2 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.</p>	2b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Anna Urniaż	
5	<p>1. Poznanie siebie.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>1.2 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.</p>	3a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Barbara Kiezel	
6	<p>1. Poznanie siebie.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>1.2 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.</p>	3b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Barbara Organiściak	

7	<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p>	4a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Karolina Banasiak	Kino Helios w Olsztynie; Muzeum Warmii i Mazur w Olsztynie; Teatr im. Stefana Jaracza w Olsztynie; Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynie; Warmińsko-Mazurska Biblioteka Pedagogiczna w Olsztynie; Urząd Poczty Polskiej w Olsztynie; Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
8	<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p>	4b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Bartłomiej Pawlak	Jaracza w Olsztynie; Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynie; Warmińsko-Mazurska Biblioteka Pedagogiczna w Olsztynie; Urząd Poczty Polskiej w Olsztynie; Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
9	<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p>	5a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Luiza Chomicz-Wajda	Jaracza w Olsztynie; Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynie; Warmińsko-Mazurska Biblioteka Pedagogiczna w Olsztynie; Urząd Poczty Polskiej w Olsztynie; Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
10	<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p>	5b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Ewa Aleksandrowska-Reczynska	Jaracza w Olsztynie; Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynie; Warmińsko-Mazurska Biblioteka Pedagogiczna w Olsztynie; Urząd Poczty Polskiej w Olsztynie; Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
12	<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego</p>	<p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p>	6a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Agata Łojewska	Jaracza w Olsztynie; Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynie; Warmińsko-Mazurska Biblioteka Pedagogiczna w Olsztynie; Urząd Poczty Polskiej w Olsztynie; Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.

	rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;					
13	1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	6b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Ewa Drzymkowska Iwona Fąfara	
14	1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb; 2.1 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.2 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 3.1 określa znaczenie uczenia się przez całe życie; 4.1 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	7a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Anna Pleskacz	Kino Helios w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
	1. Poznawanie własnych zasobów.	1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	09-11.24	Robert Fleischer	
	2. Świat zawodów i rynek pracy.	2.1 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.2 dokonuje autoprezentacji;					
	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	3.1 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;					
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	4.1 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.2 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;					
	5. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.	5.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 5.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 5.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;		Indywidualne porady i konsultacje, w tym z udziałem rodziców	09.24-06.25	Robert Fleischer	Rodzice

15	1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb; 2.1 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.2 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 3.1 określa znaczenie uczenia się przez całe życie; 4.1 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	7b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Agnieszka Gut	Kino Helios w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
	1. Poznawanie własnych zasobów.	1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);		Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	09-11.24	Robert Fleischer	
	2. Świat zawodów i rynek pracy.	2.1 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.2 dokonuje autoprezentacji;					
	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	3.1 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;					
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	4.1 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.2 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;					
5. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.	5.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 5.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 5.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	Indywidualne porady i konsultacje, w tym z udziałem rodziców	09.24-06.25	Robert Fleischer	Rodzice		
16	1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	1.1 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb; 1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 2.1 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.2 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.3 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy; 3.1 określa znaczenie uczenia się przez całe życie;	8a	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Urszula Leśniewska-Konieczny	Kino Helios w Olsztynie; Muzeum Warmii i Mazur w Olsztynie; Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynie;

		3.2 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej uwzględniając własne zasoby; 4.1 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;					Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
	1. Poznawanie własnych zasobów.	1.1 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb;	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	01-03.25	Robert Fleischer		
	2. Świat zawodów i rynek pracy.	2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;					
	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;					
	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.					
	5. Wizyty zawodoznawcze.	5.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 5.2 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy; 5.3 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;					
	6. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.	6.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 6.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 6.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	Indywidualne porady i konsultacje, w tym z udziałem rodziców	Cały rok szkolny	Robert Fleischer	Rodzice	
17	1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju	1.1 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb; 1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 2.1 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;	8b	Zajęcia z wychowawcą opiekującym się oddziałem	Cały rok szkolny	Dorota Martyniak	Kino Helios w Olsztynie; Muzeum Warmii i Mazur w Olsztynie;

i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	2.2 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.3 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy; 3.1 określa znaczenie uczenia się przez całe życie; 3.2 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej uwzględniając własne zasoby; 4.1 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;					Miejska Biblioteka Publiczna w Olsztynie; Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie.
1. Poznawanie własnych zasobów.	1.1 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb;	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	01-03.25	Robert Fleischer		
2. Świat zawodów i rynek pracy.	2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;					
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;					
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.					
5. Wizyty zawodoznawcze.	5.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 5.2 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy; 5.3 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;	Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	09.24-06.25	Robert Fleischer		Szkoly prowadzące kształcenie zawodowe
6. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.	6.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 6.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 6.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	Indywidualne porady i konsultacje, w tym z udziałem rodziców	Cały rok szkolny	Robert Fleischer		Rodzice

Opracowanie
Robert Fleischer
Doradca zawodowy